

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №3»  
г. Белёва Тульской области

Принята  
на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «СОШ №3» г.Белёва  
Протокол №1  
от «31» августа 2023 г.

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «СОШ №3» г.Белёва  
\_\_\_\_\_ С.Н. Морозова  
«31» августа 2023 г.

Утверждена  
приказом директора  
МБОУ «СОШ №3» г.Белёва  
Приказ №213  
от «31» августа 2023 года  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ А.Б. Семенова

# Рабочая программа кружка «Знатоки русского языка» в системе дополнительного образования

Составитель:  
руководитель кружка  
МБОУ «СОШ №3»  
Мосина Елена Михайловна

2023 г.

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочно деятельности	3-4
2. Содержание курса	5
3. Тематическое планирование	5-7

## **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностными результатами**

1. Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме.
2. Способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к различной информации; читательский интерес
1. Эмоциональность. Умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей.
2. Сочувствовать другим людям, сопереживать.
3. Чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
4. Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре
5. Интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста.
6. Потребность в чтении.
7. Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.
8. Интерес к изучению языка.
9. Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметными результатами**

Способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
- определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; подбирать аргументы, формулировать выводы;
- составлять разные виды планов; объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;

- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

- делать выводы из сформулированных посылок;

- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

- делать выводы из сформулированных посылок;

выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста;

- откликаться на содержание текста:

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

- находить доводы в защиту своей точки зрения;

- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Ученик получит возможность научиться:

- находить способы проверки противоречивой информации;

- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

## 2. Содержание курса

История русской пунктуации.

Принципы русской пунктуации

Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания

Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация.

Основные функции пунктуационных знаков.

Предложение и его основные признаки; интонация конца предложений. Простое предложение. Работа с текстом.

Знаки препинания внутри простого предложения: обособленные определения.

Знаки препинания внутри простого предложения: обособленные приложения.

Знаки препинания внутри простого предложения: обособленные обстоятельства.  
 Знаки препинания внутри простого предложения: слова грамматически не связанные с предложением: обращение.  
 Знаки препинания внутри простого предложения: слова, грамматически не связанные с предложением: вводные слова, вводные конструкции  
 Диалог. Выделительные знаки при диалоге. Оформление диалога.  
 Прямая речь. Промежуточный контроль  
 Разделительные знаки в предложениях с однородными членами.  
 Однородные члены предложения, их обособление.  
 Обособление рядов однородных членов. Работа с текстом.  
 Практикум: знаки препинания в предложениях с обособленными членами.  
 Кавычки. Авторские знаки препинания.  
 Односоставные предложения. Синонимия односоставных предложений. Работа с текстом.  
 Неполные предложения. Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений.  
 Употребление многоточия при прерывании речи, смысловая роль. Многоточие, кавычки, тире в диалоге. Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений.  
 Своеобразие семантики структуры сложных предложений.  
 Сложносочинённое предложение. Работа с текстом.  
 Сложноподчинённое предложение.  
 Синтаксис бессоюзного сложного предложения.  
 Трудные случаи пунктуации в сложном предложении.  
 Анализ синтаксиса текста художественной литературы (художественный стиль).  
 Анализ синтаксиса текста научного стиля речи.  
 Анализ синтаксиса текста официально-делового стиля речи.

### 3. Тематическое планирование кружка.

Класс –10 - 11

Учитель: Мосина Елена Михайловна

Количество часов:

За год – 34 часа, в неделю – 1 час

Срок реализации: 1 год

№ п/п	Содержание материала	Количество часов
1	История русской пунктуации.	
2	Принципы русской пунктуации	
3	Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания	
4	Структура предложения и пунктуация.	
5	Основные	
6	Предложение и его основные признаки; интонация конца предложений. Простое предложение. Работа с текстом.	
7	Знаки препинания внутри простого предложения: обособленные определения.	
8	Знаки препинания внутри простого предложения: обособленные приложения.	
9	Знаки препинания внутри простого предложения: обособленные обстоятельства.	
10	Знаки препинания внутри простого предложения: слова	

	грамматически не связанные с предложением: обращение.	
11	Знаки препинания внутри простого предложения: слова, грамматически не связанные с предложением: вводные слова, вводные конструкции	
12	Диалог. Выделительные знаки при диалоге. Оформление диалога.	
13	Прямая речь. Промежуточный контроль	
14	Разделительные знаки в предложениях с однородными членами.	
15	Однородные члены предложения, их обособление.	
16	Обособление рядов однородных членов. Работа с текстом.	
17	Практикум: знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	
18	Кавычки. Авторские знаки препинания.	
19	Односоставные предложения. Синонимия односоставных предложений. Работа с текстом.	
20	Неполные предложения. Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений.	
21	Употребление многоточия при прерывании речи, смысловая роль. Многоточие, кавычки, тире в диалоге.	
22	Грамматические	
23	Своеобразие семантики структуры сложных предложений.	
24	Сложносочинённое предложение. Работа с текстом.	
25	Сложноподчинённое предложение.	
26	Синтаксис бессоюзного сложного предложения.	
27	Трудные случаи пунктуации в сложном предложении.	
28	Анализ синтаксиса текста художественной литературы (художественный стиль).	
29	Анализ синтаксиса текста научного стиля речи.	
30	Анализ синтаксиса текста официально-делового стиля речи.	
31	Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте.	
32	Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность). Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.	
33	Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.	
34	Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.	