

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3»  
г. Белёва Тульской области

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического  
совета МБОУ «СОШ №3»  
г.Белёва Тульской области

Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «СОШ №3» г.Белёва  
Тульской области.

\_\_\_\_\_/С.Н. Морозова /  
«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора МБОУ  
«СОШ №3» г.Белёва  
Тульской области.

ПРИКАЗ №213  
от «31» августа 2023 г.

Директор школы:

\_\_\_\_\_/ А. Б. Семенова /

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **курса внеурочной деятельности**

## **««Математика вокруг нас»»**

направление «Общеинтеллектуальное»  
для обучающихся 5-6 классов

2023 г.

## Пояснительная записка

**Актуальность** разработанной программы состоит в том, что направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые ученик изучает; занятия проводятся в форме предметно-ориентированного тренинга.

**Цель программы** — сформировать компетентность в сфере познавательной деятельности, создать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

### Задачи программы:

- развитие познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;
- формирование учебно-интеллектуальных умений, приёмов мыслительной деятельности, освоение рациональных способов её осуществления;
- формирование собственного стиля мышления;
- формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приёмов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах;
- освоение приёмов творчества и методов решения творческих задач.

### Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Курс «Математика вокруг нас» входит во внеурочную деятельность по направлению *общеинтеллектуальное* развитие личности. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий учащиеся смогут находить сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить школьника рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

«Математика вокруг нас» учитывает возрастные особенности школьников и поэтому предусматривает *организацию подвижной деятельности учащихся*, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры, передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между школьниками (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принцип игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму команд.

**Основным методом** реализации программы является системно – деятельностный подход, так как развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами, решением ребусов, кроссвордов. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе участия обучающихся в предметных конкурсах, исследовательских работах, проектах.

### Занятия по программе проходят один час в неделю (34 часа в год) в 5 и 6 классах в форме:

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, ребусов, кроссвордов, головоломок.
- анализ и решение текстов задач;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными источниками информации.
- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);

- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на мини группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к презентации в исследовательской работе, проекте)
- выступление перед другими учащимися школы;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, а также возможностью выступления перед другими учащимися школы.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В результате прохождения Программы внеурочной деятельности «Математика вокруг нас» предполагается **достичь следующих результатов:**

**Личностными результатами** изучения программы является формирование следующих умений:

- овладение начальными сведениями об истории развития счета, о системах счисления, их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирования коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

**Метапредметными результатами:**

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать информацию.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**Предметные результаты:**

- **Первый уровень результатов** – учащиеся должны знать правила классификации и сравнения; методы решения творческих задач: разрешение противоречий, метод от противного; способы чтения, структурирования, обработки и представления учебной информации; правила поиска информации, работы с каталогами; способы планирования и проведения наблюдений и исследований; правила сохранения информации, приёмы запоминания.

- **Второй уровень результатов** - получение обучающимися опыта анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, формулировать выводы, строить умозаключения; слушать, владеть приёмами рационального запоминания, работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах (табличном, графическом, схематическом, аналитическом), решать арифметические задачи в жизненных ситуациях; преобразовывать информацию.

- **Третий уровень результатов** - получение обучающимися опыта самостоятельно проводить наблюдения, измерения, планировать и проводить опыт, эксперимент, исследование, анализировать и обобщать результаты наблюдений, представлять результаты наблюдений в различных видах; описывать рисунки, модели, схемы, задавать прямые вопросы и отвечать на них.

**Формы учета оценки планируемых результатов (результативность освоения**

**Программы):**

1. Наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа;
2. Диагностика: результативность в предметных конкурсах, олимпиадах.
3. Анкетирование;
4. **Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях:**
  - Школьная математическая олимпиада;
  - «Предметная неделя по математике»;
  - «Математика вокруг и рядом с нами» (конкурс исследовательских работ).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**«Математика вокруг нас»**  
**5 класс**  
**(1 час в неделю)**

№	Тема (содержание) занятия	Дата	Планируемые результаты освоения учебного предмета (основные виды учебной деятельности учащихся)		
			Предметные действия <i>Подготовка к ГИА/ЕГЭ</i>	Универсальные учебные действия	
				УУД, соответствующее содержанию тем	УУД, планируемые по ходу реализации программы курса
Научится / получит возможность научиться					
<b>I. История возникновения чисел (7 ч.)</b>					
<b>I четверть</b>					
1.	1. История возникновения чисел и способы их записи.		Участвуют в игре «Как возникли числа», подбирает из разных источников материал и выступает перед одноклассниками	<i>Л.</i> Выполнять нормы и требования школьной жизни и обязанности ученика; перечислять права и обязанности учащихся и руководствоваться ими в школе; разрабатывать со сверстниками правила и нормы поведения в различных ситуациях; <i>Л.</i> Сохранять устойчивый интерес к учению, в т.ч. на основе внешней мотивации. Выделять свои образовательные дефициты.	
2.	2. Римские цифры.		Читают и записывают числа.		
3.	3. Необычное об обычных натуральных числах.		Описывают свойства натурального ряда. Читают и записывают многозначные числа.		
4.	4. Практическая работа: «Измерение расстояния шагами».		Измеряют шагами длину предмета, и переводят их в другие единицы измерения.		<i>К.</i> Извлекать из устного текста, структура и содержание которого очевидны, информацию, данную в явном и неявном видах.
5.	5. Шестидесятеричн		Подбирают из разных		<i>П.</i> Строить

	ая система счисления.		источников интересный материал и выступают перед одноклассниками.		рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах, опираясь на причинно-следственные связи и зависимости, отношения, закономерности (под руководством учителя).
6.	6.Двоичная система счисления.		Подбирает из разных источников интересный материал и выступают перед одноклассниками.		
7.	7.Действия в двоичной системе счисления.		Участвуют в командной эстафете.	<i>Р.</i> Рефлексируют свою деятельность (определять причины своего успеха или неуспеха, сопоставляя её цель, ход и результат).	
<b>Исследовательская работа учащихся (4 ч.)</b>					
8.	1.Сбор материала для исследовательской работы.		Сбор материала по выбранной теме.		<i>Р.</i> Описывать возможный результат и выбирать из предложенных вариантов путь достижения цели.
9.	2.Обработка материала для исследовательской работы.		Обработка материала по выбранной теме.		Составлять план достижения цели, решения проблемы, учитывая (под руководством учителя) условия и средства;
10.	3.Написание исследовательской работы.		Оформляют материал по выбранной теме.		<i>К.</i> Обосновывать и отстаивать собственную точку зрения; <i>Р.</i> Оценивать продукт

					своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью.
11.	4.Выступление с исследовательской работой.		Выступают перед учащимися школы.	<b>К.</b> Обосновывать и отстаивать собственную точку зрения.	
<b>Математика вокруг нас (8 ч.)</b>					
12.	1.Решение геометрических задач на разрезание и перекраивание.		Решают геометрические задачи с помощью разрезания бумаги.		<b>Р.</b> Выделять альтернативные способы достижения цели.
13.	2.Решение геометрических задач на разрезание и перекраивание.		Решают геометрические задачи с помощью разрезания бумаги.		
14.	3.Математические софизмы.		Составляют софизмы.	<b>К.</b> Обосновывать и отстаивать собственную точку зрения.	
15.	4.Секреты некоторых математических фокусов.		Воспроизводят действия.		
16.	5.Решение задач с помощью максимального предположения.		Составляют алгоритмы для своей команды.		<b>П.</b> Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) на материале соответствующей классу сложности.
17.	6.Решение задач с помощью максимального предположения.		Составляют алгоритмы для своей команды.		
18.	7.Решение задач методом с «конца».		Составляют алгоритмы решения и кроссворды.		
19.	8.Решение задач методом ложного положения.		Составляют головоломки и ребусы.	<b>Р.</b> Рефлексируют свою деятельность (определять причины своего успеха или неуспеха, сопоставляя её цель, ход и результат).	
<b>Дробные числа (4 ч.)</b>					
20.	1.Обыкновенные дроби.		Находят исторический материал и выступают перед одноклассниками.		<b>Р.</b> Соотносить цель и задачи,

21.	2.Десятичные дроби.		Находят исторический материал и выступают перед одноклассниками.		корректировать задачи в соответствии с целью (под руководством учителя).
22.	3.Решение задач на среднее арифметическое, среднюю цену.		Составляют таблицы, диаграммы для задач.	<b>К.</b> Обосновывать и отстаивать собственную точку зрения.	
23.	4.Решение задач на среднее среднюю скорость.		Составляют таблицы, диаграммы для задач.	<b>Р.</b> Рефлексируют свою деятельность (определять причины своего успеха или неуспеха, сопоставляя её цель, ход и результат).	
<b>Геометрия в нашей жизни (5 ч.)</b>					
24.	1.Угол.		Находят в окружающей обстановке углы.		<b>Р.</b> Рефлексируют свою деятельность (определять причины своего успеха или неуспеха, сопоставляя её цель, ход и результат).
25.	2.Треугольник.		Находят в окружающей обстановке треугольники.		
26.	3.Куб и прямоугольный параллелепипед, изготовление развёртки и каркасов.		Выполняют каркасы и развертки куба и прямоугольного параллелепипеда.		
27.	4.Практические задания «Вычисление количества плитки необходимой для покрытия указанной площадки».		Делают необходимые измерения и вычисления.		<b>Р.</b> Формулировать частные цели по усвоению готовых знаний и действий с ориентацией на процесс (под руководством учителя или самостоятельно).
28.	5.Практическая работа: «Рассчитать площадь клумбы и ее периметр по формулам».		Делают необходимые измерения и вычисления.		
<b>Математика на каждый день (7 ч.)</b>					
29.	1.Сравнение понятий. Установление сходства и различий.		Сравнивают, устанавливает сходства и различия в окружающих предметах.		<b>П.</b> Переводить языковые средства в условные

30.	2.Решение сюжетных задач.		Понимает текст задания.		<p>обозначения, создавать и преобразовывать схемы (с помощью учителя).</p> <p>Создавать материальные модели объектов (с помощью учителя).</p> <p>Переводить информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.) под руководством учителя.</p>
31.	3.Решение логических задач с помощью таблиц.		Строят таблицы по предложенному тексту.		
32.	4.Элементы теории графов. Применение графов к решению логических задач.		Находят применение графов в жизненных ситуациях.		
33.	5.Решение задач на проценты. Практическая работа: «Расчет затрат электроэнергии семьи за один месяц».		Выполняют расчеты затрат своей семьи на электроэнергию.		
34.	6.Правила произведения и суммы.		Составляют задания из практической жизни.	<i><b>Р.</b> Фиксировать динамику собственных образовательных результатов.</i>	<p><b>К.</b> Задавать собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений от партнера по общению (самостоятельно).</p> <p>Задавать вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнёром (под руководством «учителя»).</p>
	7.Перестановки. Размещения. Сочетания.		Разгадывают кроссворды, ребусы.	<i><b>Р.</b> Рефлексируют свою деятельность (определять причины своего успеха или неуспеха, сопоставляя её цель, ход и результат).</i>	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**«Математика вокруг нас»**  
**6 класс**  
**(1 час в неделю)**

№	Тема (содержание) занятия	Дата	Планируемые результаты освоения учебного предмета (основные виды учебной деятельности учащихся)		
			Предметные действия <i>Подготовка к ГИА/ЕГЭ</i>	Универсальные учебные действия	
				УУД, соответствующее содержанию тем	УУД, планируемые по ходу реализации программы курса
Научится / получит возможность научиться					
<b>I. Признаки делимости (7 ч.)</b>					
<b>I четверть</b>					
1.	1. Вводное занятие «Математика – царица наук»		Определяют интересные направления в изучении математики.		<i>Л.</i> Выполнять нормы и требования школьной жизни и обязанности ученика; перечислять права и обязанности учащихся <i>и руководствоваться ими в школе;</i>
2.	2. Как люди научились считать.		Выполняют задания к презентации «Как люди научились считать»		разрабатывать со сверстниками правила и нормы поведения в различных ситуациях;
3.	3. Интересные приемы устного счёта.		Выполняют устный счёт		<i>Л.</i> Сохранять устойчивый интерес к учению, в т.ч. на основе внешней мотивации.
4.	4. Практическая работа: «Признаки делимости на 3 и 9» (с доказательством).		Выполняют практическую исследовательского характера	<i>К.</i> Извлекать из устного текста, структура и содержание которого очевидны, информацию, данную в явном и неявном видах.	<i>Выделять свои образовательные дефициты.</i>
5.	5. Решение занимательных задач.		Подбирают из разных источников интересный материал и выступают перед одноклассниками.		<i>П.</i> Строить рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах, опираясь на причинно-следственные связи и зависимости, отношения, закономерности (под руководством учителя).
6.	6. Практическая работа: «Признаки делимости на 11, 19».		Выполняют практическую исследовательского характера		

7.	7. Решение задач с использованием признаков делимости		Участвуют в командной эстафете.	<i>Р.</i> Рефлексировать свою деятельность (определять причины своего успеха или неуспеха, сопоставляя её цель, ход и результат).
<b>Исследовательская работа учащихся (4 ч.)</b>				
8.	1.Сбор материала для исследовательской работы.		Сбор материала по выбранной теме.	<i>Р.</i> Описывать возможный результат и выбирать из предложенных вариантов путь достижения цели. Составлять план достижения цели, решения проблемы, учитывая (под руководством учителя) условия и средства; <i>К.</i> Обосновывать и отстаивать собственную точку зрения; <i>Р.</i> Оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью.
9.	2.Обработка материала для исследовательской работы.		Обработка материала по выбранной теме.	
10.	3.Написание исследовательской работы.		Оформляют материал по выбранной теме.	
11.	4.Выступление с исследовательской работой.		Выступают перед учащимися школы.	<i>К.</i> Обосновывать и отстаивать собственную точку зрения.
<b>Математика вокруг нас (8 ч.)</b>				
12.	1.Построение фигур одним росчерком карандаша		Выполняют микроисследования в группах	<i>Р.</i> Выделять альтернативные способы достижения цели.
13.	2.Решение геометрических задач на разрезание и перекраивание.		Решают геометрические задачи с помощью разрезания бумаги.	
14.	3.Построения с помощью циркуля и линейки		Выполняют построения.	<i>К.</i> Обосновывать и отстаивать собственную точку зрения.
15.	4.Секреты некоторых математических фокусов.		Воспроизводят действия.	
16.	5.Решение задач с помощью		Составляют алгоритмы для	<i>П.</i> Устанавливать причинно-

	максимального предположения.		своей команды.		следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) на материале соответствующей классу сложности.
17.	6.Решение задач с помощью максимального предположения.		Составляют алгоритмы для своей команды.		
18.	7.Решение задач методом с «конца».		Составляют алгоритмы решения и кроссворды.		
19.	8.Решение задач методом ложного положения.		Составляют головоломки и ребусы.	<i>Р.</i> Рефлексируют свою деятельность (определять причины своего успеха или неуспеха, сопоставляя её цель, ход и результат).	
<b>Дробные числа (4 ч.)</b>					
20.	1.Обыкновенные дроби.		Находят исторический материал и выступают перед одноклассниками.		<i>Р.</i> Соотносить цель и задачи, корректировать задачи в соответствии с целью (под руководством учителя).
21.	2. Решение занимательных задач.		Находят интересный материал и предлагают решить одноклассниками.		
22.	3.Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.		Составляют алгоритм решения.	<i>К.</i> Обосновывают и отстаивать собственную точку зрения.	
23.	4. Решение ребусов и логических задач.		Составляют таблицы, диаграммы для задач.	<i>Р.</i> Рефлексируют свою деятельность (определять причины своего успеха или неуспеха, сопоставляя её цель, ход и результат).	
<b>Геометрия в нашей жизни (5 ч.)</b>					
24.	1.Окружность и круг.		Находят в окружающей обстановке фигуры и вычисляют длину окружности и площадь круга.		<i>Р.</i> Рефлексируют свою деятельность (определять причины своего успеха или неуспеха, сопоставляя её цель, ход и

25.	2.Цилиндр, конус, шар.		Находят в окружающей обстановке фигуры.		результат).
26.	3.Цилиндр, конус, шар, изготовление развёртки и каркасов.		Выполняют каркасы и развертки цилиндра, конуса и шара.		
27.	4.Практические задания «Построение диаграмм».		Делают необходимые измерения и вычисления.		
28.	5.Практическая работа: «Рассчитать площадь поверхности цилиндра по формулам».		Делают необходимые измерения и вычисления.		<i>Р.</i> Формулировать частные цели по усвоению готовых знаний и действий с ориентацией на процесс (под руководством учителя или <i>самостоятельно</i> ).
<b>Математика на каждый день (7 ч.)</b>					
29.	1.Сравнение понятий. Установление сходства и различий.		Сравнивают, устанавливает сходства и различия в окружающих предметах.		<i>П.</i> Переводить языковые средства в условные обозначения, <i>создавать и преобразовывать схемы</i> (с помощью учителя).
30.	2.Решение сюжетных задач.		Понимает текст задания.		Создавать материальные модели объектов (с помощью учителя).
31.	3.Решение логических задач с помощью таблиц.		Строят таблицы по предложенному тексту.		Переводить информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.) под руководством учителя.
32.	4.Элементы теории графов. Применение графов к решению логических задач.		Находят применение графов в жизненных ситуациях.		
33.	5.Решение задач на отношения и пропорции. Практическая работа: «Найти золотую середину».		Выполняют расчёт для нахождения «Золотой середины».		<i>К.</i> Задавать собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений от партнера по общению ( <i>самостоятельно</i> ).
34.	6.Решение задач с помощью уравнений.		Составляют задания из практической жизни.	<i>Р.</i> <i>Фиксировать динамику собственных образовательных результатов.</i>	Задавать вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнёром (под руководством «учителя»).
	7.Осевая и центральная симметрия.		Разгадывают кроссворды, ребусы.	<i>Р.</i> Рефлексируют свою деятельность	

				(определять причины своего успеха или неуспеха, сопоставляя её цель, ход и результат).
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------

### **Список используемой литературы:**

1. А. В. Фарков. Математические кружки в школе М.: Айрис-пресс, 2013.
2. Е. Л. Мардахаева. Занятия математического кружка. 5-6 классов. М: Мнемозина, 2013.
3. М. А. Ефимова, Г. П. Кукин. Задачи на разрезание. М: МЦНМО, 2014
4. М. А. Гершензон. Головоломки профессора Головоломки. - М.: Дет. лит., 2014.
5. И. Игнатъев. В царстве смекалки. М.: Наука, Главная редакция физико-математической литературы, 2014.
6. П. Р. Оникул. 19 игр по математике. С.- Петербург: Союз, 2014.
7. Энциклопедия для детей. Т.11. Математика.- М.: Аванта+, 2013
8. <http://www.tomget.info>, <http://pedsovet.su>, <http://festival.1september.ru>, <http://nic-snail.ru>