

«Ровенская средняя общеобразовательная школа», сельский филиал  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №3»  
г. Белёва Тульской области

ПРИНЯТА

на заседании педагогического  
совета МБОУ «СОШ №3» г.Белёва

Протокол №1

от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
МБОУ «СОШ №3» г.Белёва

\_\_\_\_\_/С.Н. Морозова /

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора МБОУ  
«СОШ №3» г.Белёва

ПРИКАЗ №213

от «31» августа 2023 г.

Директор школы:

\_\_\_\_\_/ А. Б. Семенова /

# Рабочая программа

курса внеурочной деятельности  
с обучающимися 5,7,8 класса

«Добро пожаловать в Тулу»

Составитель:  
учитель истории и  
обществознания  
«Ровенская средняя  
общеобразовательная школа»,  
сельского филиала МБОУ  
«СОШ №3» г. Белева  
Тульской области  
Астахова Анастасия Олеговна

2023 г.

## Содержание

- |  |      |
|--|------|
| 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности | 3-5  |
| 2. Содержание курса                                  | 6-7  |
| 3. Тематическое планирование                         | 8-13 |

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

### Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

### Метапредметные результаты курса внеурочной деятельности по иностранному языку в основной школе:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

#### Говорение.

*Диалогическая речь* в 5 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. *Объем диалога до 4 реплик.*

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. *Объем монологического высказывания – 5-7 фраз*

#### Аудирование.

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность. *Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.*

#### Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. *Объем текстов для чтения – до 100 слов.*

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. *Объем текстов для чтения 100- 150 слов.*

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся. *Объем текстов для чтения 100- 150 слов*

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).
- Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 530 слов включая адрес.

### **Языковые знания и навыки**

#### ***графика и орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### ***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

В рамках данного курса развиваются следующие межпредметные и метапредметные компетенции:

*Коммуникативная компетенция* обучающихся в области английского языка развивается посредством включения заданий коммуникативного характера в чтение, говорении, аудировании и письме, представляющих собой образцы реальной речи, заимствованной из аутентичных источников.

*Языковая компетентность* обучающихся развивается посредством включения дополнительных упражнений по грамматике. Лексический навык развивается через включение новых единиц в задания по чтению и аудированию.

*Страноведческая и социокультурная компетенции* обучающихся развиваются посредством включения в задания по чтению, аудированию, говорению и письму информационных, публицистических, и других материалов, посвященных городу Туле и Тульской области. В рамках методического принципа «диалога

культур» в пособии последовательно проводится сравнение и сопоставление реалий Тульского региона с двумя англоязычными регионами – Йоркширом (Великобритания) и Новой Англией (США). Материалы для чтения, аудирования, письма и говорения адаптированы в соответствии с возрастом языковым уровнем обучающихся.

Программа нацеливает на обучение учащихся в пятом классе всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

## **2. Содержание программы** **«Добро пожаловать в Тулу» 5 класс**

### **1. Знакомство с Тульской областью 7 часов**

Речевой материал /предметное содержание речи. General information, everyday life, geography, meal, habits, routines, Грамматический материал

To be, Present Simple, Present Continuous, Познавательный/ страноведческий аспект

Знакомство с городами Йоркшир и Новая Англия

### **2. Изучаем географию региона 6 часов**

Речевой материал /предметное содержание речи. Geography, economy, population

Грамматический материал Degrees of Comparison, Articles, Geographical names.

Познавательный/ страноведческий аспект. Обсуждение погоды в Тульской области, Йоркшире и Новой Англии, их географического положения и экономики

### **3. Изучаем историю региона 4 часа**

Речевой материал /предметное содержание речи. Aspects of life, past and historical events,

Грамматический материал Past Simple, Past Continuous Познавательный/ страноведческий аспект.

Исторические события в трех сравниваемых городах

### **4. Выдающиеся люди Тульской области 6 часов**

Речевой материал /предметное содержание речи Famous writers, stereotypes, outstanding people.

Грамматический материал. Articles, possessive case, past tenses. Познавательный/ страноведческий аспект

Известные люди трех сравниваемых городов, профессии известных людей,

### **5. Планы Тульской области на будущее 6 часов**

Речевой материал /предметное содержание речи Sightseeing, people's plans for the future

Грамматический материал Future Simple. Познавательный/ страноведческий аспект Чтение текстов о развитии города Тулы, Йоркшира и Новой Англии.

### **6. Путешествуем по Тульской области 4 часа**

Речевой материал /предметное содержание речи Sights Грамматический материал

Prepositions of place and time. Present and Past Tenses. Познавательный/ страноведческий аспект Просмотр

видео о достопримечательностях Тулы, достопримечательности трех сравниваемых городов.

## **«Добро пожаловать в Тулу» 7 класс**

### **1. Исследуя Тульскую область и ее окрестности. 5 ч**

Путешествуя вниз по реке Оке. Прогуливаясь по улицам Тулы. Путешествуя по региону. Разрабатывая свой собственный туристический маршрут.

### **2. Знакомство с Шотландией 3 часа**

Шотландия: география, климат, погода. Повторение Настоящего завершенного длительного времени.

Люди в Шотландии. Предлоги, употребляемые часто в Настоящем завершенном длительном времени.

История Шотландии. История Шотландии, Эдинбург – столица Шотландии.

### **3. Калифорния (США). 5 часов**

Что вы знаете о Калифорнии? Люди в Калифорнии. История Калифорнии. Русская Калифорния.

### **4. Новости из Тульского региона, Шотландии, Калифорнии. 5 часов**

Истории из Тульского региона, Шотландии, Калифорнии. Культурные новости. Спортивные новости.

Выбери новости по своему вкусу. Проект: Найти историю

### **5. Научись быть гидом по Тульскому краю. 5 часов**

Решительно беремся за трудное дело. Жизнь и приключения Андрея Болотова. Я не могу представить

Россию без Ясной поляны. Три вопроса. Время проекта!

### **6. Исследуя Тульскую область и ее окрестности. 5 часов**

Путешествуя вниз по реке Оке. Прогуливаясь по улицам Тулы. Путешествуя по региону. Разрабатывая свой собственный туристический маршрут.

### **7. Шотландские сказки 5 часов**

Сказки гор. Сказки из пограничных районов. Сказки долин. Сказки о великанах.

## **«Добро пожаловать в Тулу» 8 класс**

### **1. Знакомые места 4 часа**

Повторение информации об изученных регионах: Тула (Россия), Йоркшир и Уэльс (Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии), Новая Англия и Вирджиния (США). Формы глаголов в Прошедшем простом времени Активного и пассивного залогов. Англоязычная газета Московские новости пишет о Туле. Глаголы, которые не используются в длительных временах. День из жизни средней школы в Вирджинии. Повторение форм глаголов в Настоящем простом и длительном, прошедшем простом и настоящем завершённом временах. Новости Гиггльсвик школы. Сравнение ситуаций употребления Прошедшего простого и прошедшего длительного времен.

## **2. Отправляемся в путешествие. 5 часов**

Праздники и путешествия. Эпизод путешествия свинки Пеппы с братом и бабушкой по реке. Обзор лексики и грамматики по теме. Читаем и пишем о праздниках. Лексика по теме. Один день в Озерном крае. Знакомство с регионом. Открытки с достопримечательностями мира. Продолжаем знакомство с туристическими объектами. Читаем на английском и рассказываем наизусть стихотворение С.Я.Маршака «Багаж»

## **3. Путешествуем в Ирландию 5 часов**

Знакомимся с географией, флорой и фауной Ирландии. Повторяем настоящее простое и прошедшее простое времена. История Ирландии. Настоящее совершенное длительное время. Знакомимся со столицей Ирландии – Дублином. Достопримечательности Дублина. Работа с лексикой раздела. Знакомимся со столицей Северной Ирландии – Белфастом. Достопримечательности Белфаста. Рассказываем об интересном месте Тулы. Планируем тур по Ирландии. Мини-проект.

## **4. Путешествуем в Канаду. 5 часов**

Знакомимся с географическим положением, климатом и природой Канады. Изучаем историю Канады. Лексика по теме. Монреаль – мост между двумя культурами. Знакомимся с канадской провинцией Квебек. Торонто – столица канадского региона Онтарио. Переписываемся с подругой по переписке из Торонто и планируем туда поездку. Отправляемся в тур по Канаде. Мини-проект.

## **5. В туристическом агентстве. 5 часов**

Деятельность туристического агентства. Делимся опытом посещения турагентства. Профессия турагента. Обзор лексики по теме. Источники прибыли в туристической индустрии. Отправляемся в поездку через турагентство. Пробуем себя в качестве турагента. Что значит быть турагентом? Пишем эссе о профессии. Туристические агентства Тульской области. Открываем собственное турагентство в регионе.

## **6. Отели и гостеприимство. 5 часов**

Деятельность отеля. Типы отелей и номеров. Выбираем гостиницу и бронируем в ней комнату. Знакомимся с гостиницами в Озерном крае. Обосновываем свой выбор одной из них. Отправляемся на о.Барбадос. Изучаем туристический буклет, посвященный острову. Отель и курорт в баварской деревне Бергхоф. Управляем деревней. Мини-проект в форме ролевой игры.

## **Новости туризма. 5 часов**

Путешествие по Тульской области. Почему Тула достойна войти в Золотое кольцо России? Путешествуем по Центральной России. Золотое кольцо. Путешествуем по Канаде. Ведем туристический блог. Тур по Ирландии. Описываем наиболее впечатлившую достопримечательность. Обзор лексики по теме. Путешествуем по Йоркширу. Собираем местные легенды. Обзор грамматики по теме.

### 3. Тематическое планирование

Класс – 5

Учитель: Астахова Анастасия Олеговна

Количество часов:

Всего – 34 часов; в неделю – 1 час

№ п\п	Темы	Кол-во часов
1. Давайте знакомиться		
1.1	Тула (Россия), Йоркшир (Шотландия), Новая Англия (США). Глагол «to be»	1
1.2	Жизнь в регионах. Школьная жизнь Саймона. Настоящее простое время.	1
1.3	Что сейчас делает Эмили? Настоящее продолженное время.	1
1.4	Описание картины. Погода в моем городе.	1
1.5	Музыкальная группа из Йоркшира. Тульский футбольный клуб «Арсенал». Настоящее простое/ настоящее продолженное время.	1
1.6	Описание старых фотографий.	1
1.7	Что уникального в каждом регионе? Тула.	1
2. География регионов.		
2.1	Географическое положение Тулы. Степени сравнения прилагательных.	1
2.2	Погода в регионах. Степени сравнения прилагательных: исключения.	1
2.3	Моё любимое время года. Погода в моём городе.	1
2.4	Артикул с географическими названиями.	1
2.5	Промышленность и сельское хозяйство. Артикул с названиями городов, улиц.	1
2.6	Экологические проблемы. Степени сравнения прилагательных (повторение).	1
3. История регионов.		
3.1	Детство и дети в 19 веке. Прошедшее простое время (правильные глаголы).	1
3.2	Тула, Йоркшир и Новая Англия в 20 веке. Прошедшее простое время (неправильные глаголы).	1
3.3	События, изменившие историю. Прошедшее продолженное время.	1
3.4	Куликовская битва. Прошедшее простое/ прошедшее продолженное время.	1
4. Знаменитые люди.		

4.1	Знаменитые актеры и музыканты. Неопределённый артикль/ определённый артикль/ нулевой артикль.	1
4.2	Известные художники. Определённый артикль/ нулевой артикль.	1
4.3	Знаменитые писатели Тульского края, Йоркшира, Новой Англии.	1
4.4	Стереотипы. Притяжательный падеж существительных.	1
4.5	Выдающиеся люди Тулы. Артикль с именами собственными.	1
5. Достопримечательности регионов.		
5.1	Туристические маршруты. Структура «to be going to»	1
5.2	Планы по развитию регионов. Настоящее продолженное время.	1
5.3	Причины посетить Йорк. Тульские музеи.	1
5.4	Наша жизнь в 21 веке. Будущее простое время.	1
5.5	Планы на будущее. Способы выражения будущего времени.	1
5.6	Мой город в будущем. Тульскому Кремлю – 500 лет!	1
6. Путешествие по регионам.		
6.1	Достопримечательности Тулы и Тульской области. Достопримечательности моего города.	1
6.2	Достопримечательности Йоркшира. Предлоги места.	1
6.3	Интересные места Новой Англии. Предлоги времени.	1
6.4	Путешествие из Тулы в Йорк и Новую Англию. Множественное число имен существительных: исключения.	1
6.5	Вы должны это посетить! Предлоги.	1
6.6	День варенья. Тульский пряник.	1
6.7	Ф.Х.Барнетт «Секретный сад».	1
Всего:		35 часов

Класс – 7

Учитель: Астахова Анастасия Олеговна

Количество часов:

Всего – 34 часов; в неделю – 1 час

№ п\п	Темы	Кол-во часов
<b>1. Знакомые места (5 занятий)</b>		
1.1.	Повторение информации об изученных регионах: Тула (Россия), Йоркшир и Уэльс (Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии, Новая Англия и Вирджиния (США). Формы глаголов в Прошедшем простом времени Активного и пассивного залогов	1
1.2.	Англоязычная газета Московские новости пишет о Туле. Глаголы, которые не используются в длительных временах.	1
1.3.	День из жизни средней школы в Вирджинии. Повторение форм глаголов в Настоящем простом и длительном, прошедшем простом и настоящем завершённом временах.	1
1.4.	Новости Гиггльсвик школы, часть 1. Сравнение ситуаций употребления простого и прошедшего Прощедшегодлительного времен. едшег о	1
1.5.	Новости Гиггльсвик школы, часть 2. Употребление определенного и неопределенного артиклей.	1
<b>2. Знакомство с Шотландией</b>		
2.1.	Шотландия: география, климат, погода. Повторение Настоящего завершённого длительного времени.	1
2.2.	Люди в Шотландии. Предлоги, употребляемые часто в Настоящем завершённом длительном времени	1
2.3.	История Шотландии, часть 1. Сравнение форм Настоящего Настоящего завершённого и завершённого длительного времен. шенн ого	1
2.4.	История Шотландии, часть 2.	1
2.5.	Эдинбург – столица Шотландии.	1
<b>3. Калифорния (США).</b>		
3.1.	Что вы знаете о Калифорнии?	1
3.2.	Люди в Калифорнии.	1
3.3.	История Калифорнии, часть 1.	1
3.4.	История Калифорнии, часть 2.	1
3.5.	Русская Калифорния.	1
<b>4. Новости из Тульского региона, Шотландии, Калифорнии.</b>		
4.1.	Истории из Тульского региона, Шотландии, Калифорнии.	1
4.2.	Культурные новости.	1
4.3.	Спортивные новости.	1
4.4.	Выбери новости по своему вкусу.	1
4.5.	Проект: Найти историю	1
<b>5. Научись быть гидом по Тульскому краю.</b>		
5.1.	Решительно беремся за трудное дело	1

5.2.	Жизнь и приключения Андрея Болотова	1
5.3.	Я не могу представить Россию без Ясной поляны	1
5.4.	Три вопроса	1
5.5.	Время проекта!	1
<b>6. Исследуя Тульскую область и ее окрестности.</b>		
6.1.	Путешествуя вниз по реке Оке.	1
6.2.	Прогуливаясь по улицам Тулы.	1
6.3.	Путешествуя по региону, часть 1.	1
6.4.	Путешествуя по региону, часть 2.	1
6.5.	Разрабатывая свой собственный туристический маршрут.	1
<b>7. Шотландские сказки</b>		
7.1.	Сказки гор.	1
7.2.	Сказки из пограничных районов.	1
7.3.	Сказки долин.	1
7.4.	Сказки о великанах.	1
Всего:		34 часа

Класс – 8

Учитель: Астахова Анастасия Олеговна

Количество часов:

Всего – 34 часов; в неделю – 1 час

№ п\п	Темы	Кол-во часов
<b>1. Знакомые места 4 часа</b>		
1	Повторение информации об изученных регионах: Тула (Россия), Йоркшир и Уэльс (Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии, Новая Англия и Вирджиния (США). Формы глаголов в Прошедшем простом времени Активного и пассивного залогов.	1
2	Англоязычная газета Московские новости пишет о Туле. Глаголы, которые не используются в длительных временах	1
3	День из жизни средней школы в Вирджинии. Повторение форм глаголов в Настоящем простом и длительном, прошедшем простом и настоящем завершённом временах.	1
4	Новости Гиггльсвик школы, часть 1. Сравнение ситуаций употребления Прошедшего простого и прошедшего длительного времен.	1
<b>Отправляемся в путешествие 5 часов</b>		
5	Праздники и путешествия. Эпизод путешествия свинки Пеппы с братом и дедушкой по реке. Обзор лексики и грамматики по теме.	1
6	Читаем и пишем о праздниках. Лексика по теме.	1
7	Один день в Озерном крае. Знакомство с регионом.	1
8	Открытки с достопримечательностями мира. Продолжаем знакомство с туристическими объектами.	1
9	Читаем на английском и рассказываем наизусть стихотворение С.Я.Маршака «Багаж»	1
<b>Путешествуем в Ирландию 5 часов</b>		
10	Знакомимся с географией, флорой и фауной Ирландии. Повторяем настоящее простое и прошедшее простое времена.	1
11	История Ирландии. Настоящее совершенное длительное время	1
12	Знакомимся со столицей Ирландии – Дублином. Достопримечательности Дублина. Работа с лексикой раздела	1
13	Знакомимся со столицей Северной Ирландии – Белфастом. Достопримечательности Белфаста. Рассказываем об интересном месте Тулы	1
14	Планируем тур по Ирландии. Мини-проект.	1
<b>Путешествуем в Канаду 5 часов</b>		
15	Знакомимся с географическим положением, климатом и природой Канады.	1
16	Изучаем историю Канады. Лексика по теме.	1
17	Монреаль – мост между двумя культурами. Знакомимся с канадской провинцией Квебек.	1
18	Торонто – столица канадского региона Онтарио. Переписываемся с подругой по переписке из Торонто и планируем туда поездку.	1
19	Отправляемся в тур по Канаде. Мини-проект.	1
<b>В туристическом агентстве 5 часов</b>		
20	Деятельность туристического агентства. Делимся опытом посещения турагентства. Профессия турагента. Обзор лексики по теме.	1
21	Источники прибыли в туристической индустрии. Отправляемся в	1

	поездку через турагентство. Пробуем себя в качестве турагента	
22	Что значит быть турагентом? Пишем эссе о профессии.	1
23	Туристические агентства Тульской области. Открываем собственное турагентство в регионе.	1
24	Разрабатываем собственный туристический маршрут. Мини-проект.	1
	<b>Отели и гостеприимство 5 часов</b>	
25	Деятельность отеля. Типы отелей и номеров.	1
26	Выбираем гостиницу и бронируем в ней комнату.	1
27	Знакомимся с гостиницами в Озерном крае. Обосновываем свой выбор одной из них	1
28	Отправляемся на о.Барбадос. Изучаем туристический буклет, посвященный острову	1
29	Отель и курорт в баварской деревне Бергхоф. Управляем деревней. Мини-проект в форме ролевой игры.	1
	<b>Новости туризма 5 часов</b>	
30	Путешествие по Тульской области. Почему Тула достойна войти в Золотое кольцо России?	
31	Путешествуем по Центральной России. Золотое кольцо .	1
32	Путешествуем по Канаде. Ведем туристический блог.	1
33	Тур по Ирландии. Описываем наиболее впечатлившую достопримечательность. Обзор лексики по теме.	1
34	Путешествуем по Йоркширу. Собираем местные легенды. Обзор грамматики по теме.	1
Всего		34

