

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»
г. Белёва Тульской области

Принята
на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ №3» г.Белёва
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ №3» г.Белёва
_____ С.Н. Морозова
«02» сентября 2024 г.

Утверждена
приказом директора
МБОУ «СОШ №3» г.Белёва
Приказ №253
от «02» сентября 2024 г.
Директор школы
_____ А.Б. Семенова

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Я - исследователь»

Направленность: естественнонаучная
Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 8-11 лет

Составитель:
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №3»
г.Белёва Тульской области
Шишлова В.О.

2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для обучающихся в начальной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и **направлена** на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Актуальность программы основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
 - обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
 - формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
 - развивать познавательные потребности и способности, креативность.
- Занятия разделены на теоретические и практические, проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Я -исследователь» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Возраст детей: 8-11 лет

Срок реализации программы: 1 год количество часов-34 часов

Форма проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Учащиеся учатся вести устный диалог на заданную тему;

участвуют в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;

участвуют в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Классические источники информации— энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видео кассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Методы контроля: защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Планируемые результаты:

Личностные универсальные учебные действия

у учащихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том

числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

учащийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

•

- Выпускник получит возможность научиться:
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- Выпускник получит возможность научиться:
- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Возможные результаты («выходы») проектной деятельности
младших школьников:**

- альбом,
- газета,
- гербарий,
- журнал,
- книжка-раскладушка,
- коллаж,
- коллекция,
- костюм,
- макет,
- модель,
- музыкальная подборка,
- наглядные пособия,
- паспарту,
- плакат,

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Форма контроля
		теория	практика	
1.	<i>Проектирование исследования</i>	<i>3 часа</i>	<i>1</i>	1 раз в четверть
1.	Инструктаж по охране труда. Знакомство с понятием «проект».	1 час		
2.	Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся.	1 час		
3.	Понятия: проект, проблема, информация. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.	1 час		
4.	Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».		1 час	
2.	<i>Типы и виды учебных исследований.</i>		<i>4 часа</i>	
1.	Наблюдения эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты с водой. Игры на внимание.		1 час	
2.	Понятие о гипотезе. Упражнения на обстоятельства и предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».		1 час	

3.	Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.		1 час	
4.	Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.		1 час	
3.	Информационное обеспечение исследования	<i>1 час</i>	<i>1 час</i>	
1.	Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями.	1 час		
2.	Алфавит. Каталог. Организация выставки книг. Практическая работа «Живая азбука в картинках».	1 час		
4.	Виды учебных исследований	<i>13 часов</i>	<i>11 часов</i>	
1	Роль растений в жизни человека и животных, воспитание бережного отношения к родной природе.	1 час		
2	Растения родного края. Организация выставки «Природа и фантазия».	1 час		
3	Комнатные растения нашего класса. Понятия: виды растений, редкие и исчезающие		1 час	

	растения, условия жизни растений			
4	Понятие о симметрии. Симметричные и ассиметричные фигуры и предметы. Симметрия в жизни человека.	1 час		
5	Привитие навыков учебной деятельности: анализа и синтеза, развитие устной речи.	1 час		
6	Моя любимая сказка. Конкурс загадок. Сочиняем сказку. Театрализация сказки.		1 час	
7	Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».	1 час		
8	Мы исследователи». Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.	1 час		
9	Основные стадии, этапы исследования.	1 час		
10.	Практические задания: “Давайте вместе подумаем”,		1 час	

11	<p>«Чтобы произошло, если бы я был волшебником»</p>			
	<p>Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения)</p>		1 час	
12.	<p>Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем</p>		1 час	
13.	<p>Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).</p>		1 час	
14.	<p>Игры «Назови все особенности предмета», «Найди ошибки художника». Наблюдение как метод исследования.</p>		1 час	
15.	<p>Коллекционирование Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»</p>	1 час		
16.	<p>Выступления учащихся о своих коллекциях.</p>		1 час	
17	<p>Что такое эксперимент? Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании</p>	1 час		
18	<p>Мысленные эксперименты и</p>	1 час		

19	эксперименты на моделях Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразия».	1 час		
20	Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”,		1 час	
21	Практическая работа “Расположи материал в		2 часа	
22	определенной последовательности”.			
23	Научные исследования и наша жизнь Защита проектов.	2 часа		
24.	Изготовление мыла в домашних условиях. Защита проектов.			

Содержание программы:

- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения,
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

Учебно–методическое и материально–техническое обеспечение.

Для осуществления образовательного процесса на кружке

«Я-исследователь» необходимы следующие принадлежности:

компьютер, принтер, сканер, мультимедиа проектор; набор ЦОР по проектной технологии.

Литература для учителя

- Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература» , дом «Фёдоров»,2014.
- Савенков А.И.Я– исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2014
- М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС,2015

Дляобучающихся:

- Рабочая тетрадь. Савенков А.И.Я– исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2014
- Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
- Интернет-ресурсы
- А.В. Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2014

